

SYSTEM OCENIANIA

HISTORIA

W

KLASACH IV – VII

Program Nauczania

Nauczanie historii w klasie IV – VII opiera się na:

- programie „Podróże w czasie” nauczania ogólnego historii w klasach IV – VII szkoły podstawowej, którego autorem jest Robert Tocha (program został opracowany na podstawie założeń reformy systemu oświaty zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego);

Kryteria oceny poszczególnych form aktywności

Sprawdziany pisemne

Sprawdziany pisemne są zapowiadane i wpisane do dziennika z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenione sprawdziany muszą być oddane uczniom w ciągu 2 tygodni od ich napisania. Uczniowie otrzymują je do wglądu i oddają nauczycielowi, a ten przechowuje je do końca roku szkolnego. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i dotyczy każdej oceny ze sprawdzianu. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz w ciągu dwóch tygodni od oddania. Poprawioną ocenę zapisujemy w dzienniku przy ocenie pierwotnej (oddzielamy ją znakiem /). Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej brane są pod uwagę obie oceny. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych to ma obowiązek napisać sprawdzian w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn nieusprawiedliwionych to otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną.

Kartkówki są krótkimi pracami sprawdzającymi wiedzę z trzech ostatnich tematów lekcji.

Nie są one zapowiadane i nie podlegają poprawie. Są oceniane tak samo, jak sprawdziany, ale nie przewiduje się zadań o podwyższonym stopniu trudności.

Sprawdziany są oceniane wg następującej skali:

% UZYSKANYCH PUNKTÓW	OCENA
100% - 98%	Celujący
97% - 86%	Bardzo dobry
85% - 71%	Dobry
70% - 51%	Dostateczny
50% - 31%	Dopuszczający
30% - 0%	Niedostateczny

Odpowiedzi ustne

Zalicza się tu wypowiedzi na dany temat, udział w dyskusji, odpowiedzi na pytania, wyrażanie własnych opinii i sądów. W tej rubryce wpisywane są także oceny z kartkówek.

Przygotowanie do lekcji

Obejmuje posiadanie niezbędnych pomocy (podręcznik, zeszyt, ćwiczenie) oraz wykonywanie prac domowych (w zeszycie, ćwiczeniu oraz innych prac i projektów).

Aktywność

Składa się na nią wykonywanie prac dla chętnych (projekt, rysunek, album, dłuższa wypowiedź pisemna), czynny udział w zajęciach, umiejętność pracy w grupie. Uczeń otrzymuje ocenę częściową lub plus, zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji historii dwa razy w semestrze bez żadnych konsekwencji. Każde takie zgłoszenie (dokonane bezpośrednio po sprawdzeniu obecności) jest zaznaczane w dzienniku minusem z datą wstawienia. Kolejne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

Wystawianie ocen

Oceny częściowe wystawiane są systematycznie przez cały semestr, a ich ilość nie może być mniejsza niż 4. Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen częściowych uzyskanych przez ucznia w danym semestrze. Wagi poszczególnych ocen są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Oceny śródroczne i roczne są wystawiane w zależności od uzyskanej średniej ważonej.

Warunki nadrobienia zaległości

Nie ocenia się negatywnie uczniów, którzy z przyczyn usprawiedliwionych byli nieobecni w szkole przez co najmniej tydzień. Taki uczeń powinien uzupełnić braki w ciągu najbliższego tygodnia od powrotu do szkoły. W przypadku dłuższych nieobecności braki można uzupełniać stopniowo, ustalając terminy z nauczycielem.

Powiadamianie rodziców o wynikach

Rodzice mają prawo do wglądu w prace pisemne podczas konsultacji i zebrań lub podczas wcześniej ustalonych indywidualnych spotkań. Uzyskane oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego.

Kryteria wystawiania ocen

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania oraz charakteryzuje się znajomością literatury historycznej. Potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji, a także w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować, i uzasadniać własne stanowisko. Dogłębnie zna mapę. Umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami z innych przedmiotów humanistycznych. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia oraz źródła historyczne. Wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Aktywnie uczestniczy w pracach na lekcjach, w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, zawsze ma odrobione zadania domowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń szczegółowo przedstawia wydarzenia i procesy historyczne. W pełni opanował materiał przewidziany w programie nauczania. Rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię historyczną. Potrafi uporządkować swoją wiedzę i wykorzystać ją w czasie lekcji. Dostrzega i dogłębnie uzasadnia związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne. Potrafi samodzielnie oceniać wydarzenia, zjawiska historyczne i postacie oraz wysnuwać wnioski. Sprawnie korzysta ze źródeł informacji. Doskonale zna mapę. Umiejętnie interpretuje źródła historyczne. Ma umiejętność porównywania różnych opinii, poglądów i ocen, odróżnia informacje od komentarzy i dokonuje ich krytycznej analizy. Umie zestawiać i przedstawiać sprzeczne racje. Jest systematyczny i obowiązkowy. Wykazuje się aktywnością w trakcie zajęć. Posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra

Uczeń przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów. Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym. Systematycznie przygotowuje się do lekcji. Wskazuje większość związków i relacji pomiędzy faktami, i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie. Dość poprawnie stosuje pojęcia. Umie odtwórczo formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty, i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje

źródła historyczne. Wykazuje aktywność na zajęciach, dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań. Poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo – skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. Przeciętnie opanował znajomość mapy i analizę źródeł historycznych. Konstruuje krótkie wypowiedzi na tematy historyczne. Poprawnie stosuje część terminologii. Formułuje wnioski w znacznej części poprawne. Posługuje się niewielkim zasobem słów. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne i istotne dla dalszego etapu kształcenia. Konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii historycznej oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Bardzo słabo opanował znajomość mapy i umiejętności analizy źródeł historycznych.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny oraz wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni wydarzeń. Popęnia poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł historycznych. Odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia. Nie podejmuje prób poprawy oceny.